**RICERCA AZIONE COOPERATIVE LEARNING**

**A.S. 2016/17**

**Scuole Infanzia Corsalone e Talla**

**ICS di Castel Focognano**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE/ REVISIONE U.A. C.L.**

* **Si sono realizzate le finalità previste per l’ U.A.? Se no, perché?**
* Sì, si sono attivate le strategie e le sinergie di tipo cooperativo ed è migliorato il clima relazionale tra i bambini.
* **Sono stati perseguiti gli obiettivi previsti per l’U.A.? Se no, perché?**
* Sì, i bambini hanno compreso quasi subito le richieste contenute nell’attività, implementando le loro modalità comunicative ed espressive, verso la creazione di una rete di mutuo aiuto.
* **L’U.A. si è attivata nelle modalità previste? Se no, perché?**
* Sì, senza difficoltà.
* **L’U.A. si è attivata nei tempi previsti? Se no, perché?**
* Per ciò che riguarda la somministrazione ai gruppi selezionati sì, mentre il coinvolgimento dell’intero gruppo classe richiederà tempi più distesi.
* **L’U.A. ha prodotto gli esiti previsti? Se no, perché?**
* Sì, i bambini hanno svolto il percorso coerentemente con le indicazioni date, mantenendo e rispettando il proprio ruolo.
* **Le Griglie sono strumenti di valutazione efficaci?**
* Sì, soprattutto dopo averle modificate (CL2 e CL4). Si è rilevata una differenziazioni, da bambino a bambino e da gruppo a gruppo, della selezione e valorizzazione degli Item, a seconda del livello di autonomia e competenza osservato.
* **L’U.A. è trasferibile nell’attività di sezione? Se no, perché?**
* Sì, occorre modulare risorse, obiettivi e strategie sul gruppo più ampio, individuando e prevedendo interazioni e contaminazioni tra i differenti gruppi di bambini coinvolti nell’attività.
* **OSSERVAZIONI/INTERROGATIVI:**
* Difficoltà di mantenere un ruolo di osservatore da parte dell’insegnante (bisogno di rinforzo e conduzione, ascolto delle richieste dei bambini, rilevazione di elementi di discontinuità etc.);
* Più si connota/individua/caratterizza il percorso ambientale di simboli, marcature, indicatori riconoscibili e “parlanti”, più aiutiamo il bambino ad orientarsi nell’esecuzione del percorso e a mantenere il possesso del proprio ruolo;
* L’utilizzo di collane-simbolo per ricordare l’appartenenza al proprio ruolo sì è rilevato di grande aiuto con i bambini di 3 anni;
* Come segnatempo sì è preferito utilizzare dei segnalatori di tipo visivo, che tenessero ferma l’attenzione del bambino sullo scorrere del tempo lungo tutto il percorso e inducessero i bambini ad un’appropriazione continua del proprio ruolo;
* Per ciò che riguarda la raccolta delle narrazioni spontanee dei bambini, in circle time, è necessario attenersi alle domande guida in modo flessibile, utilizzandole come orientatori della conversazione e facilitatori di un’espressione di tipo meta-cognitivo, verso il reperimento di suggerimenti/indicazioni/suggestioni d’aiuto in fase progettuale;
* La compilazione della griglia CL4, attraverso l’utilizzo delle emoticon , deve porsi come momento di gioco e confronto, dove all’emoticon possono essere associate narrazioni spontanee o riproduzioni gestuali e para-gestuali dell’attività svolta;
* Al fine di un’efficace attivazione delle sinergie del C.L. è importante presentare ai bambini il percorso prima della sua attivazione, promuovendo una riflessione condivisa sull’importanza della collaborazione, della riuscita del compito in alleanza, verso la costruzione del significato di INSIEME;
* Per ciò che riguarda il sociogramma dialogico (raccolta delle narrazioni dei bambini), è importante mantenere una formulazione di tipo indiretto, ponendo l’attenzione sulle attività ludiche *(“Quali giochi ti piacciono? Con chi hai fatto questo gioco?”),* piuttosto che sulla relazione amicale fine a sé stessa (“*Chi è il tuo amico*?”) che condurrebbe i bambini ad un confronto di tipo competitivo e difensivo.
* **MODIFICHE AL PROTOCOLLO PRECEDENTEMENTE ATTUATO:**

. Griglie CL2 e CL4.

* **MATERIALE PRODOTTO:**
	+ *Diagramma di Gannt;*
	+ *Descrizione U.A.;*
	+ *Sociogramma grafico-pittorico;*
	+ *Trascrizione narrazioni con valore di socio-gramma dialogico dei bambini;*
	+ *Compilazione griglie CL1, CL2, CL4;*
	+ *Elaborazione grafico-pittorica del percorso da parte dei bambini coinvolti;*
	+ *Raccolta narrazioni spontanee dei bambini di fine percorso;*
	+ *Griglia di Valutazione/Revisione della U.A.*